

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



О. В. Аршанская

(подпись, расшифровка подписи)

14 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.10.02 «Психология экстремизма»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2025 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.10.02 «Психология экстремизма»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

О. В. Аршанская, к.псих.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись



Рабочая программа *Б1.В.ДВ.10.02 «Психология экстремизма»* утверждена на заседании кафедры психологии №7 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии Е. Г. Власенкова
фамилия, инициалы


подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология экстремизма» является подготовка студентов к психопрофилактике экстремистской направленности в молодежной среде.

Задачи:

- знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии экстремизма;
- изучение психологических аспектов экстремизма;
- формирование компетенций в вопросах консультирования по проблеме современного молодежного экстремизма.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Психология экстремизма» изучается в восьмом семестре.

Дисциплина «Психология экстремизма» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Введение в профессию», «Теоретические основы психодиагностики в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психотерапия», «Психологическая поддержка родителей» и др. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология экстремизма», будут полезны в дальнейшем обучении на дисциплинах «Юридическая психология», «Психология межкультурных коммуникаций» и др.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Психология экстремизма»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и

		<p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
ПКС-5	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	<p>ПКС-5.1.</p> <p>Знает: основы консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования.</p> <p>ПКС-5.2.</p> <p>Умеет: оценивать применимость конкретных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования по типичным проблемам обучения и воспитания в области стандартных образовательных отношений.</p> <p>ПКС-5.3.</p> <p>Владеет: способами применения стандартных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, всего часов – 108 часов.

Итоговая форма контроля – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	54	54
Лекции (Лек)	20	20
Практические занятия (ПР)	30	30
Самостоятельная работа:	54	54
- реферат;	30	30
- проект по профилактике экстремизма.	24	24

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости,
			контактная	с.п.р.	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		промежуточной аттестации
1	Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения	8	2	4			
2	Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности	8	4	4		30	Реферат
3	Социально-психологическая характеристика личности склонной к экстремистской деятельности	8	4	4			
4	Экстремизм и неформальные молодежные группировки	8	2	4		24	Проект по профилактике экстремизма
5	Методы диагностики и коррекции экстремистских тенденций личности	8	4	4			
6	Технологии групповой работы в профилактике экстремистских тенденций	8	2	4			
7.	Использование ресурсов Интернет в профилактике экстремистских тенденций личности	8	2	6			
	Итого:		20	30		54	зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения.

Экстремизм как социально-политическое явление. Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм. Сущность экстремизма. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения. Виды экстремизма. Понятие социального конфликта. Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 2. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности.

Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика экстремизма в России. Реформирование российского законодательства направленного на противодействие экстремизму на федеральном уровне и в Сахалинской области. Юридический анализ состава преступления, посягающих на внутреннюю безопасность Российской Федерации (статьи 280, 282, 282.1, 282.2 УК РФ). Криминологическая характеристика экстремистской деятельности в молодежной среде.

Тема 3. Социально-психологическая характеристика личности склонной к экстремистской деятельности.

Психология экстремизма. Экстремизм как форма социальной девиации. Психология деструктивного поведения. Учет психологических факторов в проектировании профилактики экстремизма. Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Экстремизм как «неодобряемая» социализация. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи. Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. Тенденции и социальные последствия молодежного экстремизма.

Тема 4. Экстремизм и неформальные молодежные группировки.

Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Экстремизм как «неодобряемая» социализация. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи. Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. Тенденции и социальные последствия молодежного экстремизма.

Тема 5. Методы диагностики и коррекции экстремистских тенденций личности.

Психодиагностические методики, направленные на исследование экстремистских тенденций личности. Понятие психопрофилактики. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ. Формы и методы профилактики экстремизма. Системный подход в организации профилактики экстремизма.

Тема 6. Технологии групповой работы в профилактике экстремистских тенденций.

Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности в молодежной среде. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде. Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде. Специфика профилактической работы с молодежью в образовательных учреждениях.

Тема 7. Использование ресурсов Интернет в профилактике экстремистских тенденций личности.

Феномен экстремизма в сети Интернет. Экстремизм как пространство коммуникации различных социально-демографических групп. Протестный электорат – «ворчащие он-лайн». Организационные ресурсы сети Интернет: блогосфера, социальные сети, форумы. Методика и результаты мониторинга молодежной коммуникации на электронных площадках (информационных порталах).

4.3.2. Содержание практических занятий

Практическое занятия №1, 4 ч.

Тема: «История экстремизма».

Вопросы для обсуждения:

1. Экстремизм как социально-политическое явление.
2. История развития экстремизма в России и за рубежом.
3. Причины возникновения экстремизма.
4. Виды экстремизма.

Практическое занятия №2, 4 ч.

Тема: «Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях».

1. Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация. Свои - чужие.
2. Понятие этнического экстремизма.
3. Формы этноэкстремизма.
4. Межнациональные отношения как вид социальных отношений.
5. Межнациональные отношения в современной России.
6. Основные направления национальной политики Российской Федерации.

Практическое занятие № 3, 4 ч.

Тема: «Социально-психологические корни экстремизма»

Вопросы для обсуждения:

1. Внутриличностные факторы экстремизма.
2. Социальные причины детерминации экстремистских тенденций личности.
3. Формирование экстремистских установок личности.
4. Убежденность экстремиста, особенности мышления экстремиста.
5. Эмоциональные состояния экстремиста.

Практическое занятие №4, 4 ч.

Тема: «Молодежная субкультура».

Вопросы для обсуждения:

1. Неформальные молодежные субкультуры.
2. Типологизация молодежных субкультур.
3. Психологические характеристики представителей различных молодежных субкультур.

Практическое занятие №5, 4 ч.

Тема: «Диагностика и коррекция экстремистских тенденций».

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностические методики, направленные на исследование экстремистских тенденций личности.
2. Возможности современной психотерапии и коррекции в профилактике и исправлении экстремистских тенденций.

Практическое занятие №6, 4 ч.

Тема: «Экстремистские организации современной России».

Вопросы для обсуждения:

1. Экстремистские националистические организации современной России
2. Экстремистские религиозные организации современной России
3. Политические экстремистские организации в современной России

Практическое занятие №7, 6 ч.

Тема «Современные тенденции в области противодействия экстремизму и терроризму».

Обзор научных публикаций по проблемам экстремизма за последние 3 года.

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: реферирование и аннотирование научных статей. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Экстремизм: причины	Лекция	Опорный конспект

	возникновения и факторы распространения	Практ. занятие	
2	Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности	Лекция Практ. занятие	Доклады-презентации по лекционному материалу
3	Социально-психологическая характеристика личности склонной к экстремистской деятельности	Лекция Практ. занятие	Опорный конспект, сравнительный анализ подходов к консультированию семьи
4	Экстремизм и неформальные молодежные группировки	Лекция Практ. занятие	Опорный конспект, составление кроссворда
5	Методы диагностики и коррекции экстремистских тенденций личности	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, дискуссия
6	Технологии групповой работы в профилактике экстремистских тенденций	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, проекты
7.	Использование ресурсов Интернет в профилактике экстремистских тенденций личности	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, просмотр видеофильма

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущими формами контроля являются:

- *реферат*;
- *проект по профилактике экстремизма*.

1. Реферирование.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);

- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и многопроблемные источники);

- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать

практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
6. Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Темы реферативных работ

1. Экстремизм как социальное явление
2. Трактовки экстремизма в социологических и политических теориях.
3. Национальные и исторические варианты трактовок экстремизма.
4. Политический экстремизм и основы его профилактики: политическая культура и плюрализм в политике
5. Политические революции и экстремизм
6. Религиозный экстремизм и его профилактика: религиозная терпимость
7. Националистический экстремизм и его профилактика: национальная толерантность
8. Терроризм как проявление экстремизма и методы профилактики терроризма
9. Особенности экстремизма в молодежной среде
10. Экстремистские националистические организации современной России
11. Экстремистские религиозные организации современной России
12. Политические экстремистские организации в современной России
13. Сходства и различия понятий экстремизм и радикализм
14. Сравнение юридического определения понятия экстремизма в России и на Западе
15. Роль сферы образования и образовательных учреждений в профилактике экстремизма
16. Роль правоохранительных органов в профилактике экстремизма
17. Возможности частных организаций в профилактике экстремизма
18. Профилактика экстремизма и благотворительность
19. Законодательная база РФ в определении понятия экстремизма
20. Государственная политика РФ в области профилактики экстремизма

2. Проект по профилактике экстремизма.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу организуется через работу над созданием (и обоснованием возможности реализации) проектов, касающихся профилактики экстремизма. Студенты индивидуально создают проекты профилактической деятельности, направленной на отдельные типы и формы экстремизма в современной России (политический, религиозный, националистический экстремизм). При этом, ориентация делается на реализацию данной деятельности в сфере образования. Однако, необходимо отметить и системный подход в профилактике экстремизма (взаимодействие сфер образования, правоохранительных органов, органов государственной власти и местного самоуправления). Резюме проекта следует оформить в виде публикации (статьи). Сам проект должен быть выполнен в виде реферата с компьютерной презентацией.

Вопросы к зачету

1. Психологическая структура экстремистской деятельности.
2. Мотивация экстремистской и террористической деятельности.
3. Типология личности экстремиста: С.Н. Ениколопова, С.Рощина

4. Патологический компонент в структуре личности экстремиста.
5. Характеристика личности террориста в контексте теории аномии Э.Дюргейма, Р.Мертон и ущербности Ольшанский.
6. Психологические особенности логического мышления террористов.
7. Психологические особенности эмоционально волевой сферы террористов.
8. Психологические типы террористов.
9. Синдром «Рембо»
10. Синдром «Зомби»
11. Синдром «Комикадзе-шахэда»
12. Психология террористической группы
13. Психология экстремизма
14. Психология фанатизма
15. Психологические особенности современного терроризма
16. Психологические основы самозащиты от террора.
17. Основные виды терроризма.
18. Социально-психологические особенности отношения к террору
19. Психология массового террора (страх, ужас, паника. агрессия).
20. Психология геноцида и массовых убийств.
21. Виктимология террора.
22. Психология агрессивности и жестокости.
23. Социально-психологические детерминанты поведения террориста.
24. Девиантологический подход к пониманию терроризма и экстремизма.
25. Молодежный экстремизм: феноменология, типология, формы проявления.
26. Психологические особенности агрессивных и террористических проявлений у подростков
27. Психология профилактики проявлений экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде
28. Психология профилактики проявлений экстремизма и терроризма в интернет среде
29. Психология профилактики проявлений экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной с помощью социально-психологического инструментария
30. Причины возникновения, формы и содержание терроризма

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Активная работа на практическом занятии	5	10	32/64
Реферат	6	11	6/11
Аннотирование научных статей	5	10	5/10
Экзамен	10	15	10/15
Итого			53/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Чудинов С. И., Сабиров В. Ш. Терроризм смертников. Проблема научно-философского осмысления (на материале радикального ислама). М. : Флинта : Наука, 2010. 312 с.
2. Чупров В. И. Зубок Ю. А. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. М.: Academia, 2009. 322 с.
3. Экстремизм и его причины / Под редакцией: Атонян Ю. М. М.: Логос, 2010. 287 с.

Б) дополнительная литература:

1. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д: «Феникс», 2004. 160 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/d7r>

2. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. М.: Проспект, 2010. 470 с. www.alleng.ru/d/jur/jur371.htm
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб.: Питер, 2009. 608 с. yurpsy.com/files/ucheb/vasil/vasil.htm

4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935)

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351)

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880)

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
13. Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/>
14. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/topic/index.shtml>
15. Журнал «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru/>
16. Профессиональное периодическое интернет-издание для психологов <http://www.psy-gazeta.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине
«Психология экстремизма»**

Текущими формами контроля являются:

- *реферат;*
- *проект по профилактике экстремизма.*

1. Реферирование.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы

рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

7. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
8. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
9. Составляется план реферата.
10. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

11. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
12. Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Темы реферативных работ

21. Экстремизм как социальное явление
22. Трактовки экстремизма в социологических и политических теориях.
23. Национальные и исторические варианты трактовок экстремизма.
24. Политический экстремизм и основы его профилактики: политическая культура и плюрализм в политике
25. Политические революции и экстремизм
26. Религиозный экстремизм и его профилактика: религиозная терпимость
27. Националистический экстремизм и его профилактика: национальная толерантность
28. Терроризм как проявление экстремизма и методы профилактики терроризма
29. Особенности экстремизма в молодежной среде
30. Экстремистские националистические организации современной России
31. Экстремистские религиозные организации современной России

32. Политические экстремистские организации в современной России
33. Сходства и различия понятий экстремизм и радикализм
34. Сравнение юридического определения понятия экстремизма в России и на Западе
35. Роль сферы образования и образовательных учреждений в профилактике экстремизма
36. Роль правоохранительных органов в профилактике экстремизма
37. Возможности частых организаций в профилактике экстремизма
38. Профилактика экстремизма и благотворительность
39. Законодательная база РФ в определении понятия экстремизма
40. Государственная политика РФ в области профилактики экстремизма

2. Проект по профилактике экстремизма.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу организуется через работу над созданием (и обоснованием возможности реализации) проектов, касающихся профилактики экстремизма. Студенты индивидуально создают проекты профилактической деятельности, направленной на отдельные типы и формы экстремизма в современной России (политический, религиозный, националистический экстремизм). При этом, ориентация делается на реализацию данной деятельности в сфере образования. Однако, необходимо отметить и системный подход в профилактике экстремизма (взаимодействие сфер образования, правоохранительных органов, органов государственной власти и местного самоуправления). Резюме проекта следует оформить в виде публикации (статьи). Сам проект должен быть выполнен в виде реферата с компьютерной презентацией.

Вопросы к зачету

1. Психологическая структура экстремистской деятельности.
2. Мотивация экстремистской и террористической деятельности.
3. Типология личности экстремиста: С.Н. Ениколопова, С.Рощина
4. Патологический компонент в структуре личности экстремиста.
5. Характеристика личности террориста в контексте теории аномии Э.Дюргейма, Р.Мертна и ущербности Ольшанский.
6. Психологические особенности логического мышления террористов.
7. Психологические особенности эмоционально волевой сферы террористов.
8. Психологические типы террористов.
9. Синдром «Рембо»
10. Синдром «Зомби»
11. Синдром «Комикадзе-шахэда»
12. Психология террористической группы
13. Психология экстремизма
14. Психология фанатизма
15. Психологические особенности современного терроризма
16. Психологические основы самозащиты от террора.
17. Основные виды терроризма.
18. Социально-психологические особенности отношения к террору
19. Психология массового террора (страх, ужас, паника. агрессия).
20. Психология геноцида и массовых убийств.
21. Виктимология террора.
22. Психология агрессивности и жестокости.
23. Социально-психологические детерминанты поведения террориста.
24. Девиантологический подход к пониманию терроризма и экстремизма.
25. Молодежный экстремизм: феноменология, типология, формы проявления.
26. Психологические особенности агрессивных и террористических проявлений у подростков
27. Психология профилактики проявлений экстремизма и терроризма в подростковой и

молодежной среде

28. Психология профилактики проявлений экстремизма и терроризма в интернет среде
29. Психология профилактики проявлений экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной с помощью социально-психологического инструментария
30. Причины возникновения, формы и содержание терроризма

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Психология экстремизма»

Приступая к изучению дисциплины, необходимо ознакомиться содержанием настоящей программы. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. При изучении и проработке теоретического материала магистрантам необходимо: повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные источники.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить, повторить теоретический материал по заданной теме. Рекомендации по подготовке к практическому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. При подготовке к занятиям необходимо использовать материалы ФОС.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения, выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и практических занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.